

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นการจัดการศึกษาให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มาตรา 29 ระบุไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังที่ พิมพ์พร จารุจิตร (2559 : 210-211) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่แตกต่างจากในยุคที่ผ่านมา เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จและเครื่องมือสำคัญที่จะต้องมีการนำไปใช้ได้แก่ 1) การจัดการความรู้ในองค์กร การบริหารจำเป็นต้องกระตุ้นให้คนในองค์กรพัฒนาความรู้ สร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา 2) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง 3) การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย องค์กรที่ทำงานอย่างโดดเดี่ยวจะเป็นองค์กรที่ขาดประสิทธิภาพไปโดยอัตโนมัติ สำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกัน เพื่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และร่วมกันทำงาน เพื่อผลักดันการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560 : 10-21) กำหนดวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ในยุทธศาสตร์ที่ 3 เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาทุกระดับจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และจำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น และยังสอดคล้องกับสำนักงานการศึกษากทมมหานคร (2560 : 70-72) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษา ควรสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและจัดการศึกษาตามแบบเดิม

ที่สถานศึกษาจัดการศึกษาจากเพียงลำพัง เป็นการเปิดโอกาสให้องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำไปสู่การจัดองค์การแบบเครือข่ายเป็นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องและมีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น จึงจะเกิดผลต่อผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ (2558 : 42-43) ที่พบว่า การศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งที่ฐานราก ประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาทั้งระบบ เป็นการจัดการศึกษาที่สามารถบูรณาการได้สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิต วัฒนธรรม องค์กร ในชุมชนและประเทศชาติ

ด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะต้องเปลี่ยนระบบการศึกษาสู่ไทยแลนด์ 4.0 และปรับตัวให้รองรับต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างความสามารถการแข่งขันให้กับประเทศดังที่ ปรัชญนันท์ นิลสุข (2560 : 8-9) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องปรับเข้าสู่ยุคการศึกษา 4.0 ที่เน้นการผลิตคน เพื่อนำไปสู่การผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์ ต้องผลิตคนที่สร้างสรรค์นวัตกรรม เปลี่ยนความคิดไปสู่การเป็นเจ้าของกิจการ ไม่ใช่ไปเป็นแรงงานและลูกจ้างอย่างในอดีต อาชีวศึกษายุคใหม่ในแต่ละสาขาต้องพร้อมสำหรับสังคมดิจิทัล ชาญฉลาดในการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยความคิดสร้างสรรค์ ต้องให้เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายความร่วมมือ โดยต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งปัจจุบันพบว่าการจัดการอาชีวศึกษามีปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขาดความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานประกอบการหรือภาคส่วนต่าง ๆ ดังที่ ณัฐสิริ รักร์เกียรติวงศ์ (2560 : 5 - 7) ได้กล่าวไว้ในรายงานการปฏิรูปอาชีวศึกษาไทยเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน : การปฏิรูปอาชีวศึกษาในประเด็นปัญหาคุณภาพระบบอาชีวศึกษา อาทิ ระบบอาชีวศึกษาไทยไม่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ เนื่องจากขาดการพิจารณาความต้องการของสถานประกอบการ ขาดระบบฐานข้อมูลตลาดแรงงานที่จะสามารถนำมาใช้ในช่วงวางแผน การผลิตกำลังคน และระบบอาชีวศึกษาไทยขาดแคลนทรัพยากรอย่างรุนแรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอน วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เป็นต้น ดังนั้น การพัฒนา การบริหารจัดการอาชีวศึกษาต้องเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เน้นที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 1-10) จึงได้ออกระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) วัตถุประสงค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) วัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา 2) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และ 4) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์การ

นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับสถานศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยกิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมหลักแบ่งออกเป็น 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนา สมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข และ ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของแต่ละสถานศึกษาจัดตั้งชมรมตามสาขาวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนโดยใช้ชื่อว่า ชมรมวิชาชีพ (ชื่อสาขาวิชา) สังกัดองค์กรนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยของสถานศึกษานั้น การจัดตั้งชมรมวิชาชีพและการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ชมรมวิชาชีพ ให้จัดทำเป็นประกาศขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดการเรียน การสอนด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน ด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยประสบปัญหาคล้ายกับปัญหาที่พบ ในระดับประเทศดังกล่าว โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน อาจเนื่องมาจากการดำเนินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิด การมีส่วนร่วมที่หลากหลายจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชน เพราะภาคีเครือข่ายมีความสำคัญมากต่อกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังที่ ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2555 : 7) กล่าวว่า กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกิจกรรม ที่มีแผนการจัดที่ส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และเป็นกิจกรรมที่ยึด หลักการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คติ ปรีชา (2560 : 69 - 76) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ผลการวิจัย พบว่า สภาพ การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการปฏิบัติน้อย ต่ำกว่ากิจกรรมอื่นซึ่งสมควรได้รับการพัฒนา คือ การสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดตั้งเครือข่าย ความร่วมมือจากผู้ปกครองนักศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยังสอดคล้องกับผลการสำรวจ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ของงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2561 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ต่อการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ที่	การดำเนินงานของกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ได้ผลดีและมีคุณภาพ	2.50	0.57	ปานกลาง
2.	ประสิทธิภาพการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา	2.57	0.81	ปานกลาง
3.	ความสำเร็จในการสร้างความสามัคคีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา	2.40	0.81	น้อย
4.	การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา	2.23	0.87	น้อย
5.	เครือข่ายร่วมพัฒนามีส่วนร่วมกับกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	2.00	0.94	น้อย
6.	คุณภาพผู้เรียนหลังดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข	2.07	0.98	น้อย
7.	คุณภาพผู้เรียนหลังดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข	2.67	0.60	ปานกลาง
รวม		2.37	0.66	น้อย

ที่มา : งานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง, 2561

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เครือข่ายร่วมพัฒนามีส่วนร่วมกับกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย รองลงมา ได้แก่ คุณภาพผู้เรียนหลังดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

อยู่ในระดับน้อย ซึ่งวิทยาลัยจะต้องเร่งดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าวและต้องร่วมกันพัฒนางิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยให้เครือข่ายร่วมพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

จากความสำคัญและสภาพปัญหา ดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยให้เครือข่ายร่วมพัฒนา/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพดังกล่าวข้างต้นได้ ทำให้ส่งผลดีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข วิทยาลัยจะต้องเร่งศึกษาการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพของเครือข่ายการมีส่วนร่วมรวมทั้งปัจจุบันวิทยาลัยยังไม่มีการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมที่เป็นรูปธรรมเกิดจากการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงต้องจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยมีคำถามวิจัยว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิงเป็นอย่างไร โดยศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration) เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
2. เพื่อสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. เพื่อทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. เพื่อนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง
5. เพื่อประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิจัย (Research: R1) การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

1.1 การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการวิเคราะห์เอกสาร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)

5. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ หลักการและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยใน ปีการศึกษา 2562

1.2 ศึกษาสภาพการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การศึกษาสภาพการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยใช้แบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเด็นที่ศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 45 คน รวมจำนวน 49 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 41 คน รวมจำนวน 44 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้แทนจากชุมชน จำนวน 10 คน ผู้แทนจากสถานประกอบการ จำนวน 10 คน และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 25 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 1) เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 2) มีส่วนร่วมในโครงการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรม

ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สู่การปฏิบัติ 3) ยินยอมให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สรุปแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาสภาพการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 41 คน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 69 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2562

1.3 ศึกษาแนวทางการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การศึกษาแนวทางการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเด็นที่ศึกษาประกอบด้วยเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ในการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพและมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรือภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและมีประสบการณ์ อย่างน้อย 3 ปี

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยใน ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 2 พัฒนา (Development: D1) การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการโดยแบ่งเป็น 3 ตอนย่อย ดังนี้

2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการวิเคราะห์เอกสาร ดำเนินการดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประเด็นที่ศึกษาประกอบด้วยเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยนำผลมาจากการวิเคราะห์เอกสาร จากแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์ ในตอนที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาในตอนที่ 1.1 การศึกษาเอกสาร วิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และตอนที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนา การบริหาร

กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง นำข้อมูลมาสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสร้างองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2562

2.2 ร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยใช้หลักการของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหารหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการบริหารงานคุณภาพ “วงจรเดมมิง” (Deming Cycle) และประยุกต์หลักการบริหารเชิงระบบ (IPO) โดยการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำคู่มือเพื่อดำเนินโครงการใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 7 คน ผู้บริหารหน่วยงานหรือผู้บริหารสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ จำนวน 3 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 13 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 2) เป็นผู้บริหารหน่วยงานหรือผู้บริหารสถานประกอบการ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 2 ปี 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ ร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2562

2.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้วยแบบประเมิน

การตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้วยแบบประเมิน การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

2.3.1 ตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มตรวจสอบร่างการพัฒนา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และด้านการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่ง คือ 1) เป็นนักวิชาการหรือครูผู้สอนหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี 2) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือชำนาญการพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีประสบการณ์การบริหารอย่างน้อย 5 ปี 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้แทนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ ความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2562

2.3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้วยแบบประเมิน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และด้านการบริหารสถานศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 11 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่ง

คือ 1) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี 2) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือชำนาญการพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 3) เป็นผู้บริหารของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 2 ปี

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยชิ้นตอนนี้ ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 3 วิจัย (Research: R2) ทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการทดลองตามคู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตามแผนกิจกรรมของโครงการและระยะเวลาที่กำหนด

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตามคู่มือการนำการพัฒนาไปใช้ ดำเนินกิจกรรมภายใต้ 5 องค์ประกอบของรูปแบบ และโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วยโครงการย่อย จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ (1 โครงการ)
 โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมี
 ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
 (1 โครงการ)

โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
 วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
 แบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรม
 ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
 วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. หลังทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา
 สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
 ประเมินผลโครงการ ดังนี้

3.1 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรม
 ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
 วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3.2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนา
 การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต
 แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
 เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่
 ทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
 ในการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ
 นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
 และผู้เรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 และ ผู้แทนจากภาคีเครือข่าย
 ร่วมพัฒนา โดยแยกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามโครงการทดลองใช้ 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม
 วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน
 จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร
 สถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้

โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 25 คน

3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน และ ผู้เรียน จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และ ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน และ ผู้เรียน จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 53 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ

2. ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2563

ตอนที่ 4 พัฒนา (Development: D2) การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง

การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง ผู้วิจัยดำเนินการหลังจากได้นำไปทดลองใช้ได้ข้อมูลและผลการทดลอง แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากนั้นนำการพัฒนาที่พัฒนาแล้วไปสู่การปฏิบัติใช้จริงต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ตามแผนกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด

2. ผู้วิจัยดำเนินการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ตามคู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 5 องค์ประกอบ และโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ (1 โครงการ)
 โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. หลังนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลโครงการ ดังนี้

3.1 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3.2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ได้แก่ นำไปใช้จริงในวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 1 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 และผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยแยกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามโครงการสำหรับการใช้การพัฒนา จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่าย

ร่วมพัฒนา จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 19 คน

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน

3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน และ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 คน

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน และ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และ ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 58 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่นำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 5 วิจัย (Research: R3) การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นสมาชิกที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นสมาชิกที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากับวิทยาลัยเทคนิคเทิง และร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

แหล่งข้อมูล จากแบบรายงานของงานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

แหล่งข้อมูล จากแบบรายงานของงานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
ตัวแปรตาม ได้แก่

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
5. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2563

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักการและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)

2. สภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง สภาวะการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง วิธีดำเนินการในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ให้บรรลุผลสำเร็จ ในวิธีการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

4. องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ผลจากการศึกษาข้อมูลในการวิจัยตอนที่ 1.1 การศึกษาเอกสาร วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และตอนที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แล้วนำข้อมูลมาสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสร้างองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5. ร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง การที่ผู้วิจัยนำ

ข้อมูลจากผลการศึกษาในตอนต้นที่ 1 และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนา มาเป็นข้อมูลประกอบการร่างการพัฒนา โดยใช้หลักการของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหาร หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประยุกต์หลักการบริหารเชิงระบบ (IPO) และหลักการบริหารงานคุณภาพ “วงจรเดมมิง” (Deming Cycle)) การดำเนินการโดยจัดการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งรายละเอียดของร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

6. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ภายใต้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยความหมายของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง หลักการพัฒนาการบริหารที่ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) หลักการทำงานเป็นทีม 2) หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ 3) หลักการตัดสินใจร่วมกัน และ 4) หลักการพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมที่ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดองค์ประกอบและอำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการ 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดองค์ประกอบและอำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการ

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ หมายถึง การดำเนินการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ที่ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1) สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 2) ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 3) สร้างพันธสัญญาร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ 4) บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ที่ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 4) ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5) จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และ 6) รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

7. ความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านความเหมาะสมในความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของวิทยาลัยเทคนิคเทิง

8. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ จำนวน 11 คน จากแบบประเมิน ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านความเหมาะสมในความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของการพัฒนาการบริหารกิจกรรม

ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และด้านความเป็นไปได้ ว่าโอกาสที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติ

9. ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง ผลจากการดำเนินการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในวิทยาลัยเทคนิค เชียงคำ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ และการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ

10. ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง หมายถึง ผลจากการดำเนินการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ในวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 1 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 โดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ และการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ

11. ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง ผลที่เกิดจากการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง โดยการศึกษาจาก 1) คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 4) ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5) จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 6) รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

12. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ หมายถึง กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมหลัก ออกเป็น 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน

13. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หมายถึง องค์การซึ่งจัดตั้งขึ้นตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 มีตัวย่อว่า “อวท.” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้แก่นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามุ่งองค์การนักวิชาชีพที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สร้างความสามัคคี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน นักศึกษา เป็นองค์การของนักเรียน นักศึกษา โดยนักเรียน นักศึกษา เพื่อนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดและมีความเป็นกลางทางการเมือง

14. สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หมายถึง ผู้เรียนหรือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นสมาชิกสามัญและสมาชิกวิสามัญ ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และสมัครเป็นสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ถูกต้องตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

15. ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้แทนจากชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

16. คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข หมายถึง คุณภาพของผู้เรียน หรือสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย การเป็นคนดีและมีความสุข และการเป็นคนเก่งและมีความสุข ดังนี้

16.1 การเป็นคนดีและมีความสุข หมายถึง การเป็นคนสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ตามสถานภาพและกาลเทศะ รู้และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณ ปฏิบัติโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ มีสติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ร่วมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

16.2 การเป็นคนเก่งและมีความสุข หมายถึง การเป็นคนที่ใช้กระบวนการคิดโดยใช้เหตุผล จนสามารถปฏิบัติได้ มีทักษะในการใช้เหตุผล เพื่อการทำงานและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในการสื่อสาร จัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้สืบค้นข้อมูลและรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อ ใช้สื่อ และผลิตสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสุขกับการเรียน และการฝึกปฏิบัติ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการศึกษาเรียนรู้การประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน มีความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณจริง

17. องค์กรมาตรฐานดีเด่น องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง รางวัลที่สถานศึกษาหรือองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาได้รับจากการประเมินองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามที่ระบุไว้ในระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมาย และแผนงานได้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และเพื่อจัดลำดับรับรองมาตรฐาน และเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

18. โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงสู่การปฏิบัติ หมายถึง โครงการที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้สำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อใช้ในการทดลองและนำไปใช้จริง ประกอบด้วย โครงการย่อย จำนวน 4 โครงการ สำหรับใช้กับองค์ประกอบของการพัฒนา 5 องค์ประกอบดังนี้

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

19. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562-2563 และร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

20. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และครูพิเศษสอน ในวิทยาลัยเทคนิคเทิง และวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562-2563 และร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

21. ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งสมัครเป็นสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ถูกต้องตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีและมีความสุข โดยมีความประพฤติดี สุขภาพเรียบร้อย มีความกตัญญู ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความเสียสละ มีจิตอาสา ประสบความสำเร็จในการทำงาน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่งและมีความสุข โดยมีทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีความสุข

3. ครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพให้ได้ผลดี มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

4. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยไปประกอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

5. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น และประชาชนในชุมชน เกิดความตระหนัก ความเชื่อมั่น ให้ความสำคัญกับการเรียนสายอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษามากขึ้น

6. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำรูปแบบ แนวทาง และผลที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป